

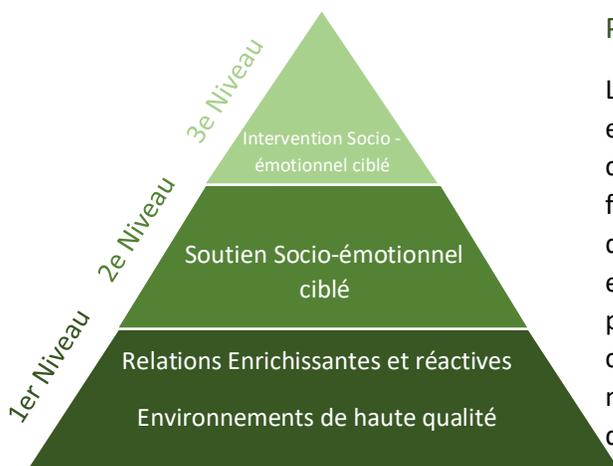
## Gestion du comportement

Nous croyons que tous les enfants ont des besoins, des désirs et des capacités différents. Nous prenons en considération le développement, le comportement et la personnalité de chaque enfant lorsque nous guidons leur comportement.

En tant que personnel, nous utiliserons la méthode des "4 C" pour aider les enfants à gérer leurs émotions.

Nous croyons que tout comportement est une forme de communication. Nous pensons qu'aider les enfants à gérer leurs émotions et répondre à leurs besoins fondamentaux est la meilleure façon de résoudre les comportements difficiles. Nous nous efforçons d'offrir un environnement inclusif et favorable où tous les enfants et le personnel se sentent en sécurité.

Quand vient le temps de gérer des comportements problématiques, nous allons utiliser le modèle suivant.



### Premier Niveau

Le niveau 1 encourage les relations enrichissantes et réactives et les environnements de haute qualité. À ce niveau, les praticiens se concentrent sur leurs relations avec les enfants et leurs familles en fournissant un soutien attentionné et en engageant les enfants dans des relations avec les autres. Les pratiques à ce niveau impliquent des environnements de soutien pour prévenir les comportements problématiques, engager tous les enfants et développer des compétences socio-émotionnelles. Pour de nombreux enfants, le niveau 1 peut être tout ce qui est nécessaire pour soutenir leur développement socio-affectif

En tant que personnel, nous utiliserons la méthode des "4 C" dans le cadre de la manière dont il s'adresse à tous les enfants, chaque jour pour aider aux enfants à gérer leurs émotions.

## Connexion

Nous nous efforcerons d'établir un lien significatif avec tous les enfants qui fréquentent notre centre. Cela permet de créer des liens sains avec le personnel, ce qui favorise la confiance entre le personnel et les enfants. Si les enfants font confiance au personnel et savent que nous avons leur intérêt à cœur, nous pouvons commencer à les aider plus efficacement à gérer leurs émotions. Le personnel peut créer ces liens de différentes manières :

- En jouant avec les enfants
- En participant avec eux à des activités qu'ils aiment

- En leur parlant de leur journée
- En riant ensemble
- En validant leurs sentiments et en leur faisant savoir qu'ils sont entendus.
- Lire un livre ensemble

## **Calme**

Nous savons que les enfants ont de grandes émotions. Nous savons également que les enfants corégulent leurs émotions jusqu'à l'âge de 5 ans environ. C'est à nous de rester calmes. En restant calmes, nous pouvons soutenir les enfants et leur montrer comment nous voulons qu'ils réagissent aux signaux difficiles. Nous voulons donner l'exemple du comportement que nous voulons voir. Nous fixerons des limites en restant calmes. Il n'y a rien de mal à ce qu'un enfant se sente contrarié, mais frapper et crier n'est pas approprié.

## **Constant**

Nous savons qu'il est normal et sain que les enfants testent les limites. C'est à nous d'être cohérents. En réagissant de manière cohérente, nous aidons les enfants à savoir à quoi s'attendre, nous leur donnons un modèle de régulation émotionnelle et nous contribuons à la stabilité de l'environnement. Nous considérons les crises de colère comme une occasion de nous rapprocher d'eux et de leur apprendre de nouvelles façons de réagir.

Être constant signifie :

- Nous sommes clairs sur les règles
- Nous réagissons de la même manière à leur comportement
- Les enfants savent ce qu'ils peuvent attendre de nous.
- Les enfants savent que nous les aimerons et prendrons soin d'eux quoi qu'il arrive.
- Les enfants savent que nous répondrons aux attentes que nous avons fixées et que ces attentes seront raisonnables.

## **Curieux**

Nous pensons que le comportement est un moyen de communication et qu'il a toujours une cause. Lorsqu'un enfant fait des écarts de conduite, c'est parce qu'un besoin n'a pas été satisfait. Nous nous efforcerons d'être curieux et de chercher à comprendre pourquoi ces comportements se produisent. Une fois que nous aurons compris la raison du comportement, nous pourrons mieux aider les enfants à le surmonter. Nous utiliserons divers outils pour nous aider à déterminer la cause profonde des comportements difficiles afin d'aider les enfants à y faire face et à se réguler.

## **Deuxième Niveau**

Le niveau 2 sert de niveau de soutien. Si le comportement d'un enfant est dangereux pour lui-même ou pour les autres, s'il endommage des biens ou s'il est préoccupant, Le personnel utilisera la documentation comme outil pour suivre le comportement, ramasser des données, et aider à orienter les conversations avec les parents. Le personnel tiendra compte de ce qu'il sait du développement de

l'enfant, de son âge, de sa personnalité et de son comportement typique pour déterminer la prochaine étape à prendre.

Lorsque le comportement d'un enfant doit passer au niveau 2, un membre du personnel aura une conversation avec les parents pour discuter les détails du comportement et des causes possibles du comportement observé. Le personnel commencera à documenter le comportement pour aider à déterminer les causes possibles et les moyens de mieux soutenir l'enfant et de l'aider à répondre à ses besoins. Les membres du personnel communiqueront avec les parents de manière régulière pour les informer du progrès de leur enfant.

### Troisième Niveau

Le niveau 3 se concentre sur des interventions individualisées pour les enfants qui ont les difficultés les plus persistantes. Il s'agit des enfants pour lesquels les interventions du niveau 2 n'ont pas été suffisamment efficaces pour corriger le comportement et enseigner les compétences souhaitées. C'est à ce moment que nous rencontrons les parents pour discuter et formuler un plan de comportement individualisé pour soutenir l'enfant et assurer la sécurité des autres enfants et du personnel.

Si, une fois que nous avons épuisé toutes les options possibles et essayé tous les outils à notre disposition, le comportement de l'enfant ne s'améliore pas nous vous demanderons de retirer votre enfant avec le préavis habituel de deux (2) semaines. Cependant, si la sécurité des autres enfants ou du personnel soit compromise en conséquence directe du comportement de votre enfant, nous vous demanderons de retirer votre enfant immédiatement. Nous vous rendrons votre dépôt initial, ainsi que les frais non utilisés que vous avez payés.